Министерство высшего образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ»

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование

Направленность (профили): Начальное образование, Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология развития речи детей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу дисциплины «Теория и технология развития речи детей» составила:
Балаценко Н. С., канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии _____

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология развития речи детей» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В. _____

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология развития речи детей» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры № 11 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой Лукьяненко М. А. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.
Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты:

Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район _____

Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район _____

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины....4
1.2 Задачи дисциплины 4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2 Структура и содержание дисциплины 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5
2.2 Структура дисциплины 6
2.3 Содержание разделов дисциплины 6
2.3.1 Занятия лекционного типа....6
2.3.2 Занятия семинарского типа 14
2.3.3 Лабораторные занятия 17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 17
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18
3 Образовательные технологии 19
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций....19
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий 20
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля....20
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса....22
4.1.2 Примерные задания контрольных работ....23
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации 23
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся 25
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации....25
4.2.1 Вопросы для подготовки к зачету....26
4.2.2 Практические задачи для подготовки к зачетуу 27
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, ...28
5.1 Основная литература: 28
5.2 Дополнительная литература:....28
5.3 Периодические издания:....29
6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 29
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
8 Перечень информационных технологий 32
8.1 Перечень информационных технологий....32
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения 32
8.3 Перечень информационных справочных систем 32

8.3 Перечень информационных справочных систем 25

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....26

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» является формирование у студентов способности применять предметные знания при реализации реализовывать образовательных стандартов.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» направлено на формирование у студентов компетенции: ПК-1. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о теоретических и методических основах развития речи детей на занятиях и вне их; о структуре и содержании примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- формирование умений формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями в ходе работы по развитию речи; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по развитию речи;
- создание условий для овладения обучающимися умениями составлять конспекты занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и технологии развития речи детей» относится к числу обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Русский язык», «Детская психология», «Методика обучения дошкольников и младших школьников»..

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика развития речи», «Методика обучения русскому языкув начальной школе», «а также прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК.- 1.1 Использует в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста современные предметные методики	Знает: ключевые понятия теории развития речи; целевые установки обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по развитию речи детей, определяемые ФГОС общего и начального образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в данных учреждениях.
	Умеет выполнять задачи, поставленные в процессе обучения детей дошкольного и младшего школьного

Код и наименование индикатора*достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	возраста деловой коммуникации; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; слушать, читать.
	Владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации; навыками построения письменных и устных форм деловых коммуникации в соответствии с нормами дидактики в образовательной среде.
ИПК- 1.2 Реализует учебно-воспитательную деятельность на основе современных образовательных технологий.	Знает основные современные образовательные технологии, коммуникативные средства, используемые в и профессиональном взаимодействии с детьми.
	Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения, выбирать коммуникативно приемлемый стиль учебно-воспитательной деятельности на основе современных образовательных технологий; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (занятие, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу).
	Владеет навыками обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста развитию речи на основе современных образовательных технологий.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы) Установочн.	Зимн.
Контактная работа, в том числе:	14,3	8	6,3
Аудиторные занятия (всего):	14	14	**-**
Занятия лекционного типа	4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	4	6
Лабораторные занятия	-	-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	85	28	57

Курсовая работа		-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		42,5	14	28,5
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий)		42,5	14	28,5
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:		8,7		8,7
Подготовка к экзамену				
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**
	в том числе контактная работа	**14,3**		
	зач. ед	**3**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы методики развития речи детей	14	-	-	-	14
2	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи	18	2	2	-	14
3	Теория и технологии развития словарного запаса ребенка	18	2	2	-	14
4	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	16	-	2	-	14
5	Теория и технологии развития связной речи	16	-	2	-	14
6	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	17	-	2	-	15
	Итого по дисциплине	**99**	**4**	**10**	**-**	**85**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Семестр 5			

1.	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи	Лекция №1. Роль звукопроизношения в развитии речи дошкольников. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития речевого общения ребенка с окружающими, для развития его личности и подготовки к обучению в школе. Общий ход освоения всех компонентов, входящих в понятие «звуковая культура речи», связь слухового и речедвигательного анализаторов как условие становления звуковой культуры речи. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Характеристика особенностей овладения правильным словопроизношением. Особенности овладения звукопроизношением детьми дошкольного возраста. Становление выразительной стороны речи у детей: становление общеречевых навыков; формирование сознательной выразительности. Причины неправильного произношения дошкольников. Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияния на усвоение звуковой речи.	У, Т
2.	Теория и технологии развития словарного запаса ребенка	Лекция № 2. Понятие словарной работы. Значение развития словарного запаса в жизни дошкольника. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и значение для развития детей. Лингвистические основы словарной работы. Особенности лексики родного языка, лексическое значение, их типы. Психолингвистические основы развития словаря у детей дошкольного возраста. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов и качественное освоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Характеристика развития словаря у детей дошкольного возраста (объем, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами). Задачи и содержание работы по обогащению словарного запаса дошкольников. Методика проведения занятий по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями. Занятия по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями. Содержание словарной работы. Организация активной познавательной деятельности детей с	У, Т

		предметами. Требования к вопросам и указаниям воспитателя. Методика введения новых слов в активную речь детей. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Содержание занятий в разных возрастных группах. Особенности организации и методики таких занятий: наличие раздаточного материала, обследование предметов и материалов, сравнение противоположных качеств и свойств предметов. Связь сенсорного развития и развития словаря. Структура занятия. Методы и приемы формирования словаря. Особенности методики занятий по формированию обобщений. Содержание занятий. Подбор предметов для обследования. Организация, структура и методика занятий. Роль бесед в формировании обобщенных представлений об общественных явлениях. Опора на конкретные знания детей. Логика и направленность таких бесед. Выделение существенных признаков общественных явлений как основа для систематизации и обобщения. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика использования картин разных видов в возрастных группах. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе. Связь этого вида занятий с рассматриванием предметов и картин. Пословицы и поговорки, их использование в словарной работе. Дидактические игры и лексические упражнения, их использование для решения задач словарной работы. Содержание и методика их проведения в возрастных группах. Словарная работа в разных видах деятельности детей. Содержание и методика словарной работы в процессе обучения детей отгадыванию загадок. Дидактические игры. Методика словарной работы в процессе формирования знаний детей о труде взрослых.	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Теория и технологии формирования звуковой	**Практическое занятие № 1.** **Формы и методы работы по формированию**	У, ПР

	стороны речи	**звуковой стороны речи дошкольников** Содержание и методика составления речевой характеристики. Характеристика состояния звуковой культуры речи детей возрастной группы на основе проведенного обследования. Задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи. Перспективное планирование работы в группе (фронтальные и индивидуальные занятия). Задачи и содержание работы по формированию общеречевых навыков правильного и чистого звуко- и словопроизношения в разных возрастных группах детского сада. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения. Речевая характеристика как начальный момент работы, содержание и методика ее составления. Содержание и методика упражнений. Становление и закрепление звуков. Подбор и методика проведения упражнений по закреплению звуков. Пути формирования звуковой культуры речи. Обучение детей чистому и ясному звуко- и словопроизношению на занятиях; содержание занятий, структура, методика в разных возрастных группах. Взаимосвязь учебной работы на занятиях и упражнений в повседневной жизни. Индивидуальная работа с детьми по постановке чистого и правильного произношения.	
2.	Теория и технологии развития словарного запаса ребенка	**Практическое занятие № 2. Возрастные особенности формирования словарного запаса детей дошкольного возраста** Слово, отношение к понятию. Развитие словаря у детей как количественное накопление слов, так и качественное усвоение значения слов на основе развития представлений и мышления. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей дошкольного возраста и задачи словарной работы, характеристика словаря у детей дошкольного возраста (объем, особенности усвоения значения слова, овладения образными выражениями, фразеологизмами) и задачи его расширения, обогащения. Особенности усвоения обобщенного значения слова, элементарных понятий; пассивный словарь в речи детей. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых. Методика словарной работы в процессе наблюдения за трудом взрослых. Самостоятельное сочинение загадок - творческая речевая деятельность детей (ее структура,	У, ПР

		характеристика компонентов). Содержание и методика работы над загадками. Методика проведения дидактических игр и лексических упражнений на развитие словаря. Формирование словаря в различных видах деятельности.	
3.	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	**Практическое занятие № 3. Методика формирования морфологического строя речи и навыков словоизменения и словообразования** Особенности овладения детьми морфологической стороной русского языка. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста морфологической стороной русского языка. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах. Роль специальных упражнений и методика их использования. Методика исправления грамматических ошибок детей. Особенности освоения синтаксического строя русского языка детьми раннего и дошкольного возраста. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической стороной русского языка. Методика исправления грамматических ошибок в речи детей. Разработка и защита дидактических пособий для формирования грамматически правильной речи.	У, КР
4.	Теория и технологии развития связной речи	**Практическое занятие № 4. Приемы обучения рассказыванию** Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Опора на сенсорный опыт. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи). Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения. Рассказы по готовой ситуации как модели для овладения структурой рассказа. Самостоятельные рассказы детей по наборам игрушек. Сюжетные рассказы об отдельных игрушках. Рассказы-инсценировки по игрушкам.	У, ПР

		Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу. Пересказ народных сказок и коротких рассказов. Структура занятий. Зависимость пересказа от понимания содержания литературного произведения и его художественной формы. Приемы обучения: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, игра-драматизация.	
5.	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	**Практическое занятие № 5. Ознакомление со звуковым составом слова** Лингвистические основы обучения детей грамоте. Соответствие метода обучения грамоте звуковому строю русского языка; отбор звуков для освоения детьми и их последовательность; понятие звука и буквы. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Структура и методика занятий по подготовке детей к обучению грамоте. Характеристика наглядных пособий по обучению грамоте. Преемственность в работе детского сада и школы. Характеристика современных процессов чтения и письма. Цель и характер деятельности чтения и письма. Фонематическое восприятие – основа формирования процесса чтения и письма, обучения грамоте.	У, ПР

Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарскому практическому	Кирьянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] / А. П. Кирьянов, В. К. Радзиховская. – Москва. : ФЛИНТА, 2017. –

	занятию	88 с. –URL:https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4). Мёдова Н. А., Сергеева А. И. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебно-методическое пособие. – Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2021. – 96 с. – https://e.lanbook.com/search?query=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0% Салчак Б.В., Хомушку Ш.Б. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста, учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. – Кызыл : Тувинский гос. ун-т, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 30.06.2023). Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. ; То же/ - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 (дата обращения: 10.07.2023).. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. — Кызыл : Тувинский государственный университет, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 10.07.2023).
2	Подготовка к контрольной работе	Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский гос. пед университет, 2020. - 105 с. – ISBN 978-5-88210-966 9. – URL https://e.lanbook.com/book/156051?ysclid=ljwnsbvzkv79280910 (дата обращения: 10.07.2023). Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515515 (дата обращения: 10.07.2023)..
3	Выполнение практических заданий	Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515515 (дата обращения: 10.07.2023). Салчак Б.В., Хомушку Ш.Б. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста, учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. – Кызыл : Тувинский гос. ун-т, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 30.06.2023). Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и

		педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. ; То же/ - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 (дата обращения: 10.07.2023).. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. — Кызыл : Тувинский государственный университет, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 10.07.2023).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи	Проблемное обучение	2*
2	Теория и технологии развития словарного запаса ребенка	Проблемное обучение	2
	ИТОГО:		4
	В т. ч. интерактивное обучение*		2*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Формы и методы работы по формированию звуковой стороны речи дошкольников	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
2	Организация работы по	Дискуссия*	2*

	обогащению словарного запаса дошкольников		
3	Методика формирования морфологического строя речи и навыков словоизменения и словообразования	Проблемное обучение	2
4	Методика формирования синтаксического строя речи	Обсуждение в группах*	2*
5	Подготовка к обучению письму	Проблемное обучение	2
		ИТОГО:	10
		В т. ч. интерактивное обучение*	4*

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Теоретические основы методики развития речи детей	ПК-1	Вопросы для устного опроса Тестирование	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
2.	Теория и технологии формирования звуковой стороны речи	ПК-1	Практические работы 1,2 Вопросы для устного опроса Тестирование	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
3.	Теория и технологии развития словарного запаса ребенка	ПК-1	Практические работы 3-5 Вопросы для устного опроса Тестирование	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
4.	Теория и технологии формирования грамматического строя речи	ПК-1	Контрольная работа Вопросы для устного опроса Тестирование	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
5.	Теория и технологии развития связной речи	ПК-1	Практические работы 6,7 Вопросы для устного опроса Тестирование	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен
6.	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	ПК-1	Практическая работа 8 Вопросы для устного опроса Тестирование	Вопросы на экзамен Задачи на экзамен

4.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
ПК-1 – способен осуществлять обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	Знать: содержание разделов предметных методик и современных образовательных технологий, посвященных развитию речи ребенка; основные методы и приемы организации процесса развития речи ребенка. Уметь: использовать современные образовательные технологии, основные методы и приемы организации процесса развития речи ребенка Владеть: современными образовательными технологиями, методикой организации процесса развития речи ребенка неполно, неточно, с большим количеством ошибок	Знать: содержание предметных методик и современных образовательных технологий, посвященных развитию речи ребенка; технологии развития речи ребенка. Уметь: применять разнообразные технологии развития речи ребенка в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: современными образовательными технологиями, методикой организации процесса развития речи ребенка достаточно полно, точно, с минимумом ошибок.	Знать: содержание предметных методик и современных образовательных технологий, посвященных развитию речи ребенка; технологии развития речи ребенка. Уметь: применять разнообразные технологии развития речи ребенка в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: разнообразными технологиями развития речи ребенка в соответствии с требованиями образовательных стандартов полно, без ошибок.

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Особенности усвоения детьми звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.
3. Причины неправильного произношения.
4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в возрастных группах.
5. Методика обследования звуковой стороны речи детей.
6. Этапы обучения правильному звукопроизношению.

7. Содержание, структура и методика мероприятий по формированию слово- и звукопроизношения в возрастных группах.

8. Формирование общих речевых навыков в непосредственно образовательной деятельности.

9. Индивидуальная работа с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения.

10. Методика работы по воспитанию звуковой культуры речи в самостоятельной деятельности детей.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ

Контрольная работа. Методика формирования грамматического строя речи

1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и подготовки их к школе.

2. Значение усвоения грамматического строя родной речи для общего и речевого развития дошкольников.

3. Особенности овладения детьми грамматическим строем родной речи.

4. Основные закономерности усвоения детьми морфологической стороны русского языка.

5. Основные закономерности усвоения детьми синтаксического строя русского языка.

6. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста синтаксической стороной русского языка.

7. Типичные трудности в освоении детьми дошкольного возраста морфологической стороной русского языка.

8. Словотворчество детей как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Подготовительный этап работы над звуком:

а) это создание нервной связи между звуковыми и зрительными ощущениями

б) это тренировка мышц языка, подвижность губ, челюстей, выработка правильного дыхания

в) введение речевого звука в слова, фразы, в которых данный звук или пропускается совсем или произносится неправильно

2. Для воспитания звуковой культуры речи целесообразно использовать:

а) пальчиковые игры

б) игры – драматизации

в) дидактические игры

3. Последовательность этапов воспитания звукопроизношения

а) Постановка звука

б) Подготовительный этап

в) Дифференциация звуков

г) Автоматизация звуков

4. Развитие речевого слуха - это задача раздела

а) звуковой культуры речи

б) словаря
в) грамматического строя речи
г) связной речи
д) ознакомление с художественной литературой
е) подготовка к обучению грамоте

5. Развитие навыков правильного произношения - это задача раздела
а) звуковой культуры речи
б) словаря
в) грамматического строя речи
г) связной речи
д) ознакомление с художественной литературой
е) подготовка к обучению грамоте

6. Произношение детей дошкольного возраста нормализуется к … годам.
а) все ответы правильные
б) правильного ответа нет
в) 4
г) 5
д) 6
е) 7

7. Способность к фонематическому анализу возникает у детей к … годам.
а) все ответы правильные
б) правильного ответа нет
в) 4
г) 5
д) 6
е) 7

8. Когда педагог предлагает ребенку при произнесении звука положить ладонь себе на шею, он хочет продемонстрировать, что данный звук -
а) согласный
б) твердый
в) мягкий
г) звонкий
д) глухой
е) носовой

9. Если слово обозначает несколько групп предметов, то это:
а) первая степень обобщения
б) вторая степень обобщения
в) третья степень обобщения
г) четвертая степень обобщения

10. К специальным занятиям по развитию словаря относится:
а) рассказывание по картине
б) рассказывание из опыта
в) работа над речевым дыханием

г) знакомство со свойствами и качествами предмета.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа 1. Этапы обучения правильному звукопроизношению

Вопросы и задания:

1. Охарактеризовать основные этапы обучения дошкольника правильному звукопроизношению.

2. Выбрать группу звуков для подробного анализа: свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, заднеязычные. Вспомнить лингвистическую и логопедическую характеристику звуков, выполнить анализ выбранных звуков с точки зрения произношения.

3. Подобрать практический материал к занятиям по подготовке речевого аппарата детей к произношению выбранной группы звуков:

а) подобрать комплекс упражнений для развития речевого дыхания;

б) подобрать упражнения на развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа;

в) предложить упражнения на тренировку органов артикуляции: комплекс заданий артикуляционной гимнастики.

4. Охарактеризовать этап постановки выбранной группы звуков, описать основные способы постановки.

5. Подобрать практический материал к работе над закреплением и автоматизацией звука:

а) открытые, закрытые слоги, позиция между гласными, слоги со стечениями согласных звуков;

б) слова с автоматизируемым звуков в начале, середине, конце слова;

в) фразы, насыщенные требуемым звуком;

г) короткие тексты с нужным звуком, скороговорки, стихи, потешки, рассказы и сказки.

6. Охарактеризовать этап дифференциации звуков. Предположить, с какими звуками может смешиваться звук, над которым ведется работа и предложить комплекс игр и упражнений на дифференциацию данных звуков.

7. Сделать выводы по занятию, предложить несколько заданий для проверки правильного звукопроизношения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место курса в системе подготовки специалистов по дошкольному воспитанию. Методы научного исследования.
2. Значение работ Е.И. Тихеевой для развития методики развития речи.
3. Е.А. Флерина, ее вклад в становление методики развития речи.
4. Лингвистические основы работы по развитию речи детей.
5. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
6. Основная задача развития речи детей в детском саду, разделы методики развития речи.
7. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
8. Звуковая культура речи. Значение и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи.
9. Система работы по формированию чистого и правильного звуко- и словопроизношения детей.
10. Понятие словарной работы. Особенности развития словаря у детей.
11. Занятия по развитию словаря в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями в разных возрастных группах. Занятия-осмотры.
12. Картины, их роль в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря.
13. Грамматический строй речи. Значение и задачи работы по развитию грамматического строя речи.
14. Закономерности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
15. Методика формирования словообразовательных понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности словообразовательных понятий.
16. Методика формирования морфологических понятий в разных возрастных группах. Диагностика сформированности морфологической стороны речи у детей.

17. Методика формирования синтаксического строя речи. Диагностика сформированности синтаксической стороны речи.

18. Теоретические основы развития связной речи детей. Закономерности развития связной речи детей на разных возрастных этапах. Постоянное речевое общение воспитателя с детьми в содержательной деятельности - основной путь развития связной речи.

19. Беседа как метод обучения связной диалогической речи детей. Виды бесед. Содержание бесед. Приемы осуществления бесед. Выбор тематики и определение содержания бесед. Подготовка воспитателя и детей к беседе. Требования к вопросам беседы и ответам детей.

20. Основные задачи развития связной речи детей, общий обзор методов и приемов обучения монологической речи. Характеристика разных типов речи.

21. Методика обучения детей рассказам из опыта в разных возрастных группах.

22. Методика обучения детей составлению описательных рассказов по картине в разных возрастных группах. Обучение сюжетным рассказам по картине в разных возрастных группах.

23. Методика обучения дошкольников составлению описательных рассказов по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах. Методика обучения сюжетному рассказыванию по игрушкам и натуральным предметам в разных возрастных группах.

24. Методика обучения детей текстам-рассуждениям. Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.

25. Методика обучения детей творческим рассказам. Использование дидактических игр в обучении детей связной речи. Диагностика связной речи.

26. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей. Психофизиологические и лингвистические основы подготовки дошкольников к обучению грамоте.

27. Обучение чтению. Критический анализ методов обучения чтению. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения детей чтению. Содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе.

28. Методика ознакомления дошкольников с предложением и его словесным составом. Ознакомление со слоговым строением слова, с ударением.

29. Методика ознакомления со звуковым строем слова. Подготовка к обучению письму.

30. Теория и технологии развития речи как учебная и прикладная наука.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте сходства и различия между устной и письменной речью.

2. Произведите сравнительный анализ современных программ речевого развития дошкольников. Сделайте вывод.

3. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей произношения свистящих звуков.

4. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей произношения сонорных звуков.

5. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный на подготовку органов артикуляции ребенка к произношению шипящих звуков.

6. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный на подготовку органов артикуляции ребенка к произношению звуков р, р’.

7. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей фонематического восприятия.

8. Разработайте фрагмент занятия для активизации словаря детей по ознакомлению с особенностями предметов.

9. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников в ходе

сравнения предметов и явлений.

10. Подберите по 5-6 загадок для детей каждой возрастной группы. Обоснуйте свой выбор.

11. Составьте описательную, метафорическую и загадку со сравнением об одном и том же предмете.

12. Составьте конспект занятия по активизации глагольного словаря дошкольников.

13. Составьте конспект занятия по активизации словаря дошкольников по лексической теме (по выбору студента).

14. Составьте конспект занятий с дидактической куклой или дидактической игры для средней группы.

15. Предложите 5 дидактических игр на развитие навыков словоизменения и словообразования для старшей группы, обоснуйте выбор.

16. Приведите примеры грамматических ошибок в речи ребенка и определите пути их преодоления.

17. Разработайте фрагмент занятия по развитию синтаксического строя речи дошкольника.

18. Разработайте фрагмент занятия по обучению дошкольника навыкам словообразования.

19. Составьте фрагмент занятия в любой возрастной группе с беседой на определенную тему.

20. Разработайте конспект обобщающей беседы для детей старшего дошкольного возраста.

21. Составьте конспект занятия по обучению детей составлению описательных рассказов по игрушке.

22. Составьте конспект занятия по обучению детей пересказу художественного текста.

23. Подготовьте одну-две игры по каждому из направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте.

24. На примере одного из направлений работы по подготовке детей к обучению грамоте покажите усложнение содержания в разных возрастных группах.

25. Приведите примеры заданий по подготовке дошкольника к обучению письму.

26. Разработайте фрагмент занятия по совершенствованию у детей произношения шипящих звуков.

27. Проведите комплекс упражнений артикуляционной гимнастики, направленный на подготовку органов артикуляции ребенка к произношению свистящих звуков.

28. Составьте конспект занятия по активизации предметного словаря дошкольников.

29. Разработайте фрагмент занятия по обучению дошкольника навыкам словоизменения.

30. Составьте конспект занятия по обучению детей составлению повествовательного рассказа.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец. — Барнаул : Алтайский гос. пед университет, 2020. - 105 с. – ISBN 978-5-88210-966 9. – URL https://e.lanbook.com/book/156051?ysclid=ljwnsbvzkv79280910 (дата обращения: 10.07.2023).

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515515 (дата обращения: 10.07.2023)..

5.2 Дополнительная литература:

1. Кирьянов А. П. Детская речь : функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе: монография [Электронный ресурс] / А. П. Кирьянов, В. К. Радзиховская. – Москва. : ФЛИНТА, 2017. – 88 с. – URL:https://e.lanbook.com/book/99779?category_pk=3146#authors. (ISBN: 978-5-9765-3467-4).

2. Мёдова Н. А., Сергеева А. И. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: учебно-методическое пособие. – Томский государственный педагогический университет. – Томск, 2021. – 96 с. – https://e.lanbook.com/search?query=%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%

3. Салчак Б.В., Хомушку Ш.Б. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста, учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. – Кызыл : Тувинский гос. ун-т, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 30.06.2023).

4. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. ; То же/ - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194 (дата обращения: 10.07.2023)..

5. Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / составители Б. В. Салчак, Ш. Б. Хомушку. — Кызыл : Тувинский государственный университет, 2020. – 53 с. // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156235 (дата обращения: 10.07.2023).

5.3 Периодические издания:

1 Воспитание дошкольников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846.

2 Игра и дети. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026.

3 Наука и школа. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294.

4 Обучение дошкольников. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847.

5 Педагогическая диагностика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028.

6 Педагогическое образование и наука. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746.

7 Речевые технологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт.

– URL: https://www.monographies.ru/.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.

10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

13. **Российское образование : федеральный портал.** – URL: http://www.edu.ru/.

14. **Федеральный центр образовательного законодательства** : сайт. **–** URL: http://www.lexed.ru/.

15. **Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования** - официальный сайт. **–** URL: http://www.fgosvo.ru.

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Контрольная работа представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

1) разобраться в формулировке темы;

2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план, и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов). Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на занятии материала.

Количество вопросов на каждом занятии должно быть небольшим (достаточно 5 – 6-ти). Необходимо составлять вопросы так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки должны отличаться краткостью и четкостью.

В связи с тем, что вопросы предназначены для устного опроса, между ними не обязательно должна существовать логическая связь.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при составлении тестовых заданий целесообразно первоначально составить ряд вопросов, которые потом будут «переведены» в утвердительные предложения. В одном тестовом задании должно быть не менее 3-х ответов (желательно – 4).

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен

разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

8. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: http://www.calend.ru/.

15. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

16. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)

5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Автор : д-р филол. наук, доцент, профессор кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани М.Ю. Беляева.